

ПРИНЯТО

решением Общего собрания работников
ГБОУ школы № 207
с углубленным изучением английского языка
протокол №3 от 25.03.2025 г.

ГБОУ школа № 207 с углубленным
изучением английского языка
Центрального района
Санкт-Петербурга
А.Г. Крошихин

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №207
с углубленным изучением английского языка
Центрального района Санкт-Петербурга
за 2024 год

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ Общая характеристика образовательной организации	3
2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	12
3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	15
4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ	20
5. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	30
6. РАБОТА ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	32
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	32
8. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ	39
9. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Режим учебной работы	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Награды и звания педагогов	46

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 207 с углубленным изучением английского языка Центрального района г. Санкт-Петербурга проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908) в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135).

Школа № 207 Центрального района Санкт-Петербурга – образовательное учреждение с богатыми историческими и педагогическими традициями. В 2016 году школа отметила 80-летний юбилей. Была открыта 1 сентября 1936 года, как общеобразовательная средняя школа № 2 Куйбышевского района. С 1944 по 1954 год – Мужская средняя школа. В 1965 году образовательное учреждение получило статус школы с углубленным изучением английского языка и номер 207.

Среди выпускников школы много известных деятелей науки и искусства: В.И. Гольдманский, Н.П. Бехтерева, И.П. Лапин, А.И. Чепурнов, О. Горбунова.

В годы Великой Отечественной войны и блокады школа, в числе немногих других, продолжала работать и проводила выпускные экзамены. Школа активно поддерживает связи с выпускниками; создана Ассоциация выпускников школы №207. Работает школьный музей, экспозиция которого рассказывает об истории школы, педагогах и выпускниках прошлых лет.

Целями проведения данного самообследования являются:

- анализ процесса реализации на практике Концепции развития школы;
- установление приоритетов методической, учебной и воспитательной работы;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось организацией по итогам 2024 календарного года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1 Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №207 с углубленным изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга	
Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 191025, Санкт-Петербург, Невский пр., д. 100 литер Ш, д. 108 литер В	
Место ведения образовательной деятельности	
191025, Санкт-Петербург, Невский пр., д. 100 литер Ш, д. 108 литер В	
Телефоны:	579-32-93, 272-39-19
Факс:	579-32-93, 272-39-19

e-mail	sch207@center-edu.spb.ru	
Учредители: Администрация Центрального района Санкт-Петербурга		
Адрес	191167, Санкт-Петербург, Невский проспект, дом 176	
Телефон	274-24-41	
Лицензия №1955 от 24.06.2016 г.		
Выдана: Комитет по образованию Санкт-Петербурга		
Срок окончания действующей лицензии: бессрочно		
Свидетельство о государственной аккредитации	№559 от 07 марта 2014г.	
распоряжение Комитета «Об аккредитации» (дата и №)	07.03.2014 №925-р	
Срок действия свидетельства о государственной аккредитации	До 07 марта 2026г.	
Адрес официального сайта образовательного учреждения	http://207school.spb.ru	
Средняя наполняемость классов на 2023-2024 учебный год	26,4	
Режим работы образовательного учреждения (Приложение №1)		
Понедельник-пятница	8.00-19.45	
суббота	8.00-17.00	

1.2. Концепция развития школы

ГБОУ школа №207 рассматривает себя как часть единой системы образования города и района. Поэтому приоритеты ее развития полностью соответствуют стратегическим приоритетам развития образования Санкт-Петербурга:

Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, формирование гражданской идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.

Развитие школы опирается на понимание образования как ведущей социальной деятельности общества, развитие которой направлено на достижение следующих эффектов:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

9. Формирование многокомпонентной образовательной среды в рамках углубленного изучения английского языка для успешной реализации потенциала каждого обучающегося и эффективного взаимодействия с родителями, законными представителями.

Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы показал, что ее развитие в системе взаимодействия всех образовательных учреждений района будет эффективным при соблюдении следующих принципов:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительских инициатив;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Достижение целей, сформулированных в Концепции развития школы, осуществляется в рамках требований ФГОС в соответствии с Концепцией развития школы на 2025-2029 г.г., принятой в 2024 году на Общем собрании трудового коллектива (протокол №2 от 05.11.2024г.) и утвержденной приказом директора № 247-Ш от 29.11.2024 г. Программа развития размещена на сайте школы, ссылка: <https://clck.ru/3GVfik>

1.3. Организационно-правовое обеспечение

В области организационно-правового обеспечения в школе велась работа по созданию и редактированию документов, необходимых для регулирования деятельности ОУ в соответствии с требованиями действующего ФГОС, с приказами и распоряжениями вышестоящих органов, а так же с целями Программы развития школы.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Список правоустанавливающих документов и нормативных документов, регламентирующих работу школы размещён на сайте школы, доступен по ссылке <http://207school.spb.ru/sveden/document/>

1.4. Основные достижения школы за последние 3 года.

В 2021 году школа заняла второе место во Всероссийском конкурсе по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды в образовательных организациях.

В 2022 году школа стала победителем конкурсного отбора на право получения в 2022 году грантов в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования; на конкурс был представлен проект «Образовательная среда 3D+».

В 2023 году реализация проекта «Образовательная среда 3D+».

В 2024 году проект школы № 207 «Родительско-педагогическое сообщество «Растим профессионалов вместе»» вошёл в шорт-лист всероссийского конкурса «Национальная премия «Россия – мои горизонты» (номинация «Инновации в профориентации»).

В 2022 году школа стала победителем конкурсного отбора на право получения в 2022 году грантов в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями

Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования; на конкурс был представлен **проект «Образовательная среда 3D+»**

В 2021 году школа заняла второе место во Всероссийском конкурсе по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды в образовательных организациях

В 2023 году в рейтинге **RAEX** по поступлению в вузы школа находится на 21-м месте в Санкт-Петербурге.

1.5. Структура управления деятельностью образовательной организации

Один из важнейших принципов, лежащих в основе Концепции развития школы – открытость и демократичность управления. Поэтому в системе управления приоритет принадлежит системе ГОУШ - государственно-общественного управления школой.

С 1992 года педагогический коллектив школы №207 с углублённым изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга занимается вопросами государственно-общественного управления в системе образования. В школе создана модель государственно-общественного управления ОУ. Органы ГОУШ принимают участие в разработке и утверждении программ развития ОУ, планов финансово-хозяйственной деятельности, нормативно-правовых актов школы, совершенствовании ресурсного обеспечения школы и условий деятельности обучающихся и педагогических работников. В органах ГОУШ представлены все заинтересованные стороны образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители обучающихся, представители гражданских институтов. Определено вертикальное и горизонтальное взаимодействие всех составляющих системы государственно-общественного управления. Разработана соответствующая нормативная база, определены полномочия Советов родителей, Попечительского совета, Общего собрания сотрудников школы, функции ежегодной Общешкольной конференции. Создан Портал родительского совета школы как важнейшее средство обратной связи. В 2018 году разработана система диагностики эффективности работы органов ГОУШ.

Основные структурные единицы ГОУШ

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: **Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Попечительский совет** – выборный орган, являющийся формой соуправления школой, порядок выборов и компетенция которого определяются Уставом школы.

Цель создания Попечительского совета: правовая форма защиты личных и имущественных прав и интересов обучающихся, учителей, родителей (лиц, их заменяющих) и других лиц, усиление общественного управления школой.

Председатель Попечительского совета: Яров Юрий Федорович.

Важное место в системе ГОУШ занимает **общешкольная конференция (ОШК)**, которая проводится ежегодно. **ОШК** — коллегиальная форма соуправления школой, созываемая один раз в году для обсуждения вопросов и принятия решений, касающихся всех участников образовательного процесса в школе.

ОШК позволяет консолидировать общественное мнение педагогического и родительского коллектива по принципиальным вопросам, способствует повышению плодотворной родительской и педагогической активности, помогает распространению правильно освещённой информации. В работе конференции участвуют делегаты от родительского коллектива, избираемые на родительских собраниях всех классов, делегаты от педагогического коллектива,

представители администрации ОУ, члены органов ГОУШ, представители общественности, представители ученического актива старшей школы.

В мае 2022 года состоялась Общешкольная конференция, которая была посвящена выполнению Программы развития школы на 2020-2024 годы. На конференции были подведены промежуточные итоги и внесены предложения по корректированию отдельных проектов Программы развития.

Совет родителей школы - выборный орган общественного управления, состоящий из председателей родительских комитетов классов. Цель создания: представление интересов родителей или лиц, их заменяющих, учеников, принимать от их имени решения.

Председатель Совета родителей школы: Осипов Валерий Валерьевич.

Информационный портал Совета родителей: <http://207school.ru/>

В 2001 году создано **общественное объединение «Санкт-Петербургский общественный фонд поддержки школы №207»**. Устав утвержден на собрании учредителей, зарегистрирован Управлением юстиции Мэрии Санкт-Петербурга №5627-ЮРот 13.08.2001 г., Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц №1037858027514 от 17.02.2003г.

Фонд является некоммерческой организацией, так как все средства, поступающие в Фонд в виде добровольных взносов и целевых поступлений, направляются на уставные цели Фонда. Отчёт о работе Фонда размещается на сайте школы: www.207school.spb.ru

1.6. Право владения. Материально-техническая база образовательной организации

Образовательная деятельность ведется на площадях оперативного управления и свидетельства о государственной регистрации права: серия 78-АБ № 254341 (Невский пр. 100 лит. Ш) и серия 78-АА № 941655 (Невский пр. 108 лит. Б). Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга государственного имущества Санкт-Петербурга, закрепленного на праве оперативного управления и предоставленного на праве постоянного (бессрочного) пользования № 03840 выданное Комитетом по управлению городским имуществом Санкт-Петербурга 16 апреля 2005г., реестровый номер 1150В.

Здание школы (типовой проект), по адресу Невский 100, было построено и введено в эксплуатацию 1 сентября 1936 года, пристроен 2-ой корпус в 1956 году.

В 2005 году школа получила второе здание, по адресу Невский д. 108, куда были переведены начальные классы школы, что позволило создать более комфортную среду для обучения учащихся начальной школы. В 2011-2012 годах здание школы по адресу Невский 100 было капитально отремонтировано и переоборудовано с учётом современных требований.

1.7. Библиотечно-информационное обеспечение

Достижение современных целей образования невозможно без обеспечения обучающихся и педагогов достаточным количеством учебной литературы.

В школе имеется библиотека и книгохранилище для учебной литературы. Библиотека школы имеет читальный зал и абонемент. Библиотека полностью обеспечена учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Фонд - один из важнейших факторов успешной работы любой библиотеки, а школьный – в особенности.

Фонд школьной библиотеки составляют 113203 экземпляра (на 6516 экземпляров увеличен по сравнению с 2023 г.), из них: учебная литература – 76175 экз. и художественная и справочная литература - 36293 экз.

При приобретении книг для библиотеки приоритет отдается учебникам.

В 2024 году в соответствии с действующим Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом министерства просвещения Российской Федерации №858 от 21 сентября 2022 года, были приобретены учебники для обучающихся 2-х и 6-х классов. Имеющихся учебников достаточно для 100% обеспечения обучающихся с 1 по 11 классы. Востребованность библиотечного фонда достаточно высока: библиотека зарегистрировала 944 читателя (обучающиеся и сотрудники школы).

В фонде библиотеки имеются CD и DVD диски, позволяющие получать обучающимся дополнительную информацию.

Ведется систематическая работа по пополнению библиотечного фонда.

Техническое оснащение школы, представленное в соответствующем разделе, позволяет обучающимся и педагогам активно использовать материалы сети Интернет, осуществлять интернет-публикации, получать необходимую информацию. Помимо школьного сайта и Портала Совета родителей, школа располагает тремя группами ВКонтакте: школьная группа, группа 207ТВ, спортивная группа. В этих группах размещается информация о многих школьных событиях, поздравления победителям различных конкурсов и иные материалы. Авторами ряда статей являются школьники.

В ГБОУ школа № 207 всего:

Аудиторий – 52

Компьютерных классов – 4

Кабинет технологии - 1

В кабинетах физики, химии, биологии – лаборантские

Административное помещение – 17

Служебных помещений – 5

Спортивный залов – 2 больших, 1 малый

Библиотека – 1, есть читальный зал

Актовый зал - 2

Медицинские кабинеты – 2, процедурные - 2

Столовая-обеденный зал – 2

Буфет – 2

Комната сенсорной разгрузки - 1

Имеющихся помещений достаточно, чтобы обеспечить проведение всех уроков, занятий дополнительного образования в количестве, предусмотренном образовательной программой ГБОУ школы №207.

Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения	
Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	4/64
Количество мобильных компьютерных классов	2/32
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	да
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогического сопровождении в ОУ	120
Количество обучающихся на один компьютер	7,7
Выход компьютеров в интернет	100%
Общее количество мультимедийных проекторов	63
Общее количество электронных досок	40

1.8. Материально-техническое оснащение школы соответствует требованиям ФГОС.

Так, все классы оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами и выходом в Интернет. Введен электронный документооборот: все рабочие места педагогов имеют соответствующее оборудование. Создана локальная компьютерная сеть. Введены электронные и отменены бумажные классные журналы, все ученики имеют электронные дневники, регистрация родителей на портале электронных дневников составляет 97%. Созданы условия для проведения на современном уровне уроков всех предметов, для работы кружков и внеурочных занятий с использованием ИКТ. Установлена и действует электронная контрольно-пропускная система. Смонтирована внутришкольная сеть телевидения, посредством которой обучающимся оперативно и развернуто предоставляется разнообразная информация (правила ПДД, анонсы внутришкольных конкурсов и мероприятий, отчеты о прошедших мероприятиях).

Материальная база школы продолжает совершенствоваться как за счет получения школой субсидий, так и за счет целевых пожертвований. **В 2024 году:**

- Продолжается поэтапная замена светильников на светодиодные в учебных классах и рекреациях школы.
- Закуплены ноутбуки для мобильного компьютерного класса.
- Обновляются ученические парты и стулья.
- Проведение текущего ремонта в помещениях школы (корпус 108).
- Проводится модернизация систем охранной и пожарной сигнализации (корпус 108).

В 2024 году разработана и спроектирована документация для проведения капитальных ремонтных работ отдельных помещений.

1.9. Анализ контингента обучающихся (на 1 сентября 2024 г)

Классы	Общеобразовательные	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся
ВСЕГО по начальной школе 1-4	12	331
ВСЕГО по основной школе (5-9)	15	411
ВСЕГО по средней школе (10-11)	6	144
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	33	877

Раздел 1. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
1.1.	Обучающиеся - инвалиды	4
1.2.	Обучающиеся с ОВЗ	1
1.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	3
1.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	2
1.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	0
1.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	0
Раздел 2. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		44
2.1.	Со сверстниками	23
2.2.	С родителями	2
2.3.	С педагогами	19
Раздел 3. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		3

3.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
3.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (низкая успеваемость)	32
3.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	13
3.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
3.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	8
3.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	1
3.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району:	0
Раздел 4. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району:		6
Раздел 5. Обучающиеся, нуждающиеся в социально- педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе		111
5.1.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0
5.2.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району:	0
5.3.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	25
5.4.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
5.5.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	51
5.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	35
Раздел 6. Группы детей по социальному положению в семьях		130
6.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	1
6.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	109
6.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	3
6.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	17
6.5.	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	0
Раздел 7. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		0
7.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально-опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0

7.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	0
Раздел 8. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		3
8.1	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства (семьи, имеющие детей, оставшихся без попечения родителей)	3
8.2	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	0
Раздел 9. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		861
10.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	523
10.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	815

2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Учебный план. Образовательные программы

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Учебно-воспитательный процесс в начальной, основной и средней школе организуется на условиях, определяемых требованиями действующих ФГОС и СанПиН, Уставом школы №207, ООП НОО, ООП ОО и ООП СОО. Сроки и продолжительность каникул для учащихся устанавливались в 2024 году на основании решений Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 учебные недели, 2–11-ый классы – 34 учебные недели.

Перечень образовательных программ, реализуемых ГБОУ школа № 207

Образовательные программы опубликованы на сайте школы: <http://207school.spb.ru/sveden/education/urovni/>

Учебный план размещён на сайте школы: <http://207school.spb.ru/sveden/education/uchebny-plan/>

ГБОУ школа № 207 отдает приоритет Государственным базовым программам основного общего обучения, а также реализует программы дополнительного образования. Все реализуемые в школе программы имеют соответствующее дидактическое, методическое, диагностическое обеспечение.

В ГБОУ школа №207 реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку

по английскому языку. Включение иностранного языка в учебный план объясняется двумя группами факторов – формальными и неформальными.

Формальный фактор - удовлетворение ожиданий родителей, изъявивших желание обучать детей в школе с углубленным изучением английского языка, имеющей 50-летний опыт организации такого обучения.

Неформальные факторы:

- иностранный язык является важным фактором освоения диалогового подхода в мировоззрении, поведении, деятельности, а также важнейшим инструментом познания другой культуры;
- иностранный язык обеспечивает развитие памяти и коммуникативных способностей учеников;
- изучение иностранного языка необходимо как для подготовки обучающихся к освоению программы по информатике и программированию, так и для освоения информационного образовательного пространства.

Углублённое изучение английского языка достигается за счёт дополнительных часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (5 и 7 классы – по 2 часа в неделю, 6 классы – 1 час в неделю, 8-9 классы – по 3 часа в неделю), а также в рамках внеурочной деятельности.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» в целях обеспечения достижения учащимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС ООО.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Труд (технология)» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что осуществляется при модульном принципе сочетания направлений «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома». В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 классов для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Труд (технология)» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Изучение учебных курсов «Обществознание» (5 класс), «История и культура Санкт-Петербурга» (5-9 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7 классы) осуществляется в рамках внеурочной деятельности образовательной организации.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5-6 классах введением учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а в 7-8 классах - в рамках внеурочной деятельности с учетом положений программы воспитания обучающихся. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России также рассматриваются при изучении учебных предметов других предметных областей («Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Общественнонаучные предметы», «Искусство» и др.).

При изучении учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации

учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»). Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний. Учитель ориентируется на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Учителя школы работают по стабильным учебным программам, разработанным Министерством образования или АППО.

ГБОУ школа № 207 реализует учебный план двух профилей для учащихся 10-11 классов, разработанный на основе требований ФГОС СОО – социально-экономический и гуманитарный.

Учебный план содержит обязательную часть (инвариантная часть) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная часть). На углубленном уровне изучается два предмета

- социально-экономический: «Иностранный язык (английский язык)» и «Обществознание»,
- гуманитарный: «Иностранный язык (английский язык)» и «Литература».

При этом учебные планы всех трех классов в параллели имеют незначительные отличия за счет вариативной части. Это обусловлено сложившимися традициями школы № 207 с углубленным изучением английского языка, а также ориентацией образовательного процесса на возможность дать учащимся разностороннюю подготовку, позволяющую им легче адаптироваться к условиям современной образовательной системы.

Региональным компонентом учебного плана являются учебные предметы «Русский язык» и «История», на изучение которых выделено дополнительно по 1 часу в неделю за каждый год изучения.

В соответствии с методическими рекомендациями Комитета по образованию от 22.04.2020 №03-28-3772/20-0-0 дополнительный час учебного предмета «История» отводится на изучение отечественной истории, в том числе на изучение Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда.

Для изучения учебного предмета «Математика» выбрана параллельная модель реализации трех содержательных линий – учебные курсы «Алгебра и начала анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». При этом полугодовые, годовые и итоговая отметки выставляются по учебным курсам отдельно. При оформлении аттестата об общем среднем образовании отметка по учебному предмету «Математика» выводится как среднее арифметическое итоговых отметок по трем учебным курсам.

Изучение естественнонаучных дисциплин обеспечивается отдельными предметами «Физика» (2 часа), «Химия» (1 час), «Биология» (1 час), изучаемыми на базовом уровне. На предмет «Физика» в 10А и 11А классах выделяется по 1 часу из вариативной части. На предмет «Химия» в 10 классе выделяется 1 час из вариативной части.

Изучение предметной области «Общественные науки» обеспечивается в 10-11 кл учебными предметами «История», «Обществознание», «География», а также учебными курсами «Практикум по истории России» (в 10 кл), «Актуальные вопросы изучения обществознания» (в 10 и 11 кл).

Учебные планы классов III ступени обучения интегрируются с системой дополнительного образования, которая включает в себя:

- курсы дополнительного образования;
- систему экскурсий в ВУЗы и научные организации Санкт-Петербурга, предоставляющих условия для ознакомления обучающихся с различными специальностями;

- внеклассную работу по предметам, организуемую через предметные недели, школьные, районные и городские туры предметных олимпиад, способствующие развитию и углублению интереса учащихся к учебным предметам, интеграции и практическому применению полученных знаний.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуальных проектов, что реализуется как введением учебного предмета (1 час в неделю), так и через внеурочную деятельность в 10 и 11 классах. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (руководителя проекта) по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любой выбранной сфере деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой.

Учебный план содержит также учебные курсы по выбору учащегося. Они выполняют три основные функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на расширенном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- 2) «надстройку» профильного учебного предмета,

- 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Полный перечень элективных курсов содержится в Учебном плане.

Система оценивания учебного предмета по выбору определяется рабочей программой учителя. При этом балльная система оценивания может использоваться при изучении курсов, связанных с преподаванием и использованием английского языка.

В 2023-2024 учебном году ГБОУ школа № 207 реализует в 11 классе учебные планы двух профилей: гуманитарного и социально-экономического, разработанного на основе требований ФГОС СОО. В 10-х классах учебный план содержит обязательную часть (инвариантная часть) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная часть). На углубленном уровне изучаются два предмета:

- социально-экономический профиль - «Иностранный язык (английский язык)» и «Обществознание».

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения РФ.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Возможность решения задач образовательного процесса, сложность и многообразие решаемых образовательным учреждением задач зависит в первую очередь от квалификации педагогических работников. Поэтому приоритетом в работе с кадрами являются вопросы повышения квалификации педагогов, организация различных форм профессионального совершенствования.

3.1. Анализ кадрового состава:

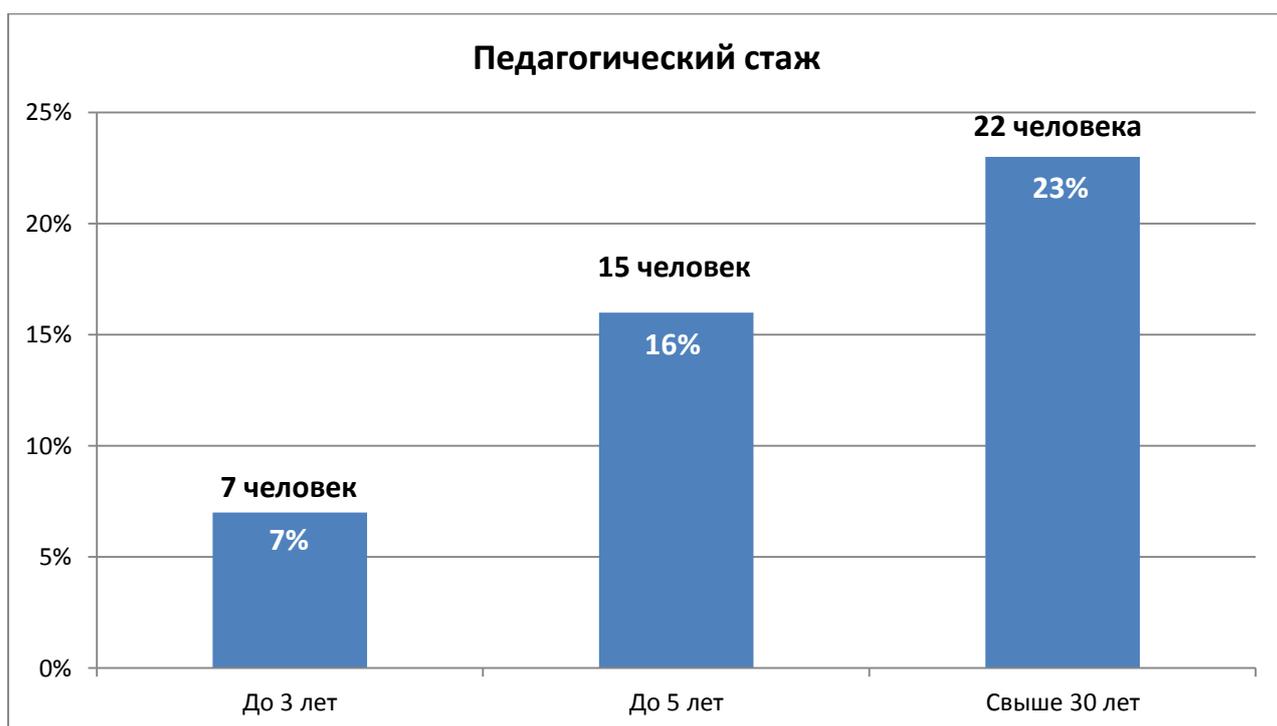
Количество учителей, имеющих педагогическое образование – 100% (96 человек).

Высшее образование имеют 97% (93 человека) педагогических работников, высшее образование педагогической направленности имеют 97% (93 человека) педагогических работников, среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 3% (3 человека) педагогических работников.

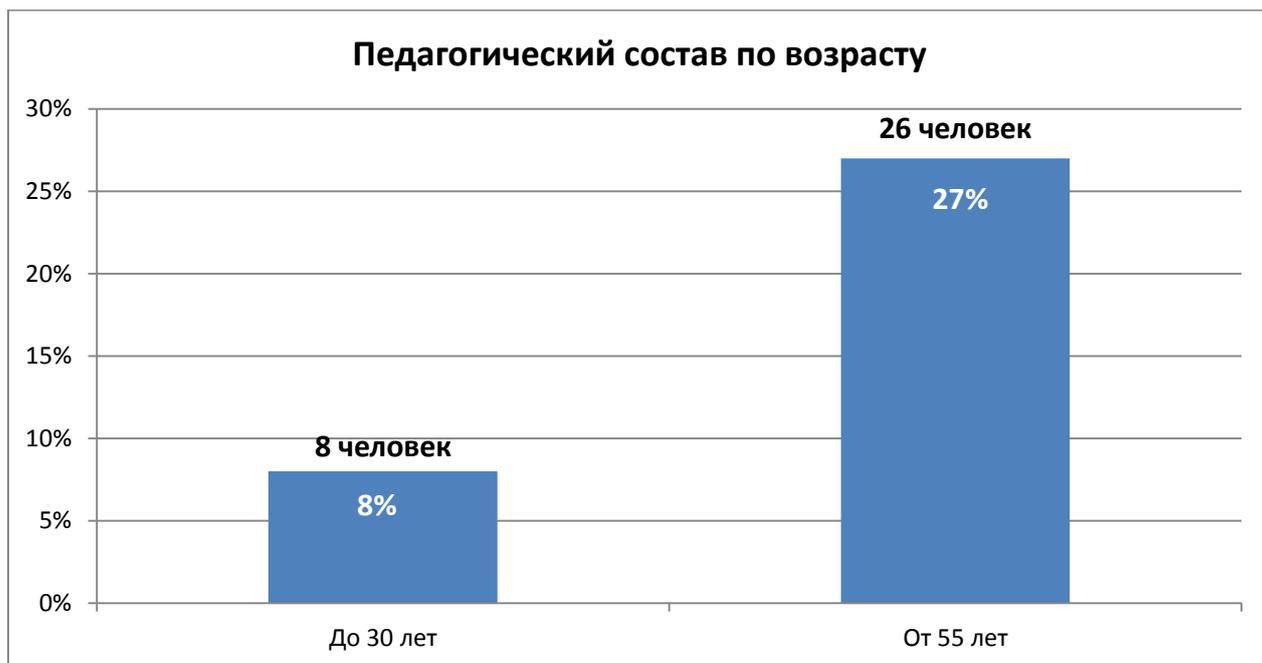
Анализ педагогического состава по квалификационным категориям на декабрь 2024 года:



Анализ педагогического состава по педагогическому стажу следующий:



Анализ педагогического состава по возрасту следующий:



В школе реализуется наставническая деятельность. В сентябре 2024 года зарегистрировано 11 наставнических пар педагогов, в том числе 9 – реализующих традиционное наставничество, 2 - целевое наставничество.

В дальнейшем предполагается развитие наставнической деятельности, работа по обеспечению успешной адаптации к профессиональной деятельности молодых специалистов, по поддержке вновь поступивших сотрудников.

Активно осуществляется работа по получению педагогами дополнительного профессионального образования. В 2024 году повышение квалификации прошли более 30% педагогического коллектива. Работа по повышению квалификации была достаточно интенсивной, как следует из приведённой ниже таблицы:

Организация	Вид курсов	Количество слушателей
Институт современного образования, Санкт-Петербург	Краткосрочные курсы повышения квалификации	2
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Образовательный центр "Сфера успеха"	Краткосрочные курсы повышения квалификации	1
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	Краткосрочные курсы повышения квалификации	8
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского	Краткосрочные курсы повышения квалификации	5

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	Краткосрочные курсы повышения квалификации	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет"	Краткосрочные курсы повышения квалификации	1
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Василеостровского района Санкт-Петербурга "Информационно-методический центр"	Краткосрочные курсы повышения квалификации	2
Общество с ограниченной ответственностью "Высшая школа делового администрирования" г. Екатеринбург	Краткосрочные курсы повышения квалификации	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет просвещения"	Краткосрочные курсы повышения квалификации	1
Общество с ограниченной ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания" город Саратов	Профессиональная переподготовка	3
Всего прошли профессиональную переподготовку		3
Всего прошли повышение квалификации на краткосрочных курсах		22
Итого		25

3.2. Достижения педагогов:

- Акиндина А.С., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов – победитель Всероссийской олимпиады «Мой первый учитель»;
- Александрова О.А., учитель начальных классов прошла конкурсный отбор, участвовала во Всероссийском Форуме классных руководителей;
- Александрова О.А., учитель начальных классов - победитель Всероссийского конкурса «Воспитать человека»;
- Команда педагогов школы в составе: заместителя директора по ВР Яровой Юлии Евгеньевны, методиста Полуэктовой Светланы Петровны, руководителя ОДОД Штейнварг Марины Сергеевны, педагога-организатора Высоцкой Елизаветы Андреевны – дипломант Первой национальной премии в области профориентации "Россия - мои горизонты";
- Сизьмина Е.А., педагог-организатор - дипломант Конкурса педагогических достижений городского уровня;
- Сизьмина Е.А., педагог-организатор - победитель Конкурса педагогических достижений районного уровня;

- Власова Е.В., учитель начальных классов - дипломант Конкурса "Креативность в деятельности классного руководителя" районного уровня;
- Команда г. Санкт-Петербурга, в состав которой входил Трухин П.А., учитель истории, стала призёром Всероссийского конкурса «Методическая команда года»;
- Татаринова А.И. стала призёром Межрегионального конкурса музейных технологий «Педагогический музей: пространство инноваций» в номинации «Передвижная выставка», а также призёром Регионального конкурса «Педагогический музей: пространство инновация»;
- Минякова М.С., учитель музыки, стала Лауреатом II степени II Городского конкурса педагогического мастерства имени Д.Б.Кабалевского;
- Дворецкая О.Б., заместитель директора по УВР, учитель английского языка, Ураков Н.Ю., учитель информатики - победители регионального конкурса "От прошлого к настоящему", лауреаты 2 степени Межрегионального конкурса видеороликов;
- Штейнварг М.С., руководитель ОДОД в Региональном этапе конкурса "Семья года-2024" получила специальный приз "Хранители семейных традиций";
- Осенников В.В., учитель истории, стал победителем в номинации «Учитель года» конкурса педагогических достижений Центрального района, дипломантом конкурса педагогических достижений Санкт Петербурга;
- Долгушева Т.Ю., учитель английского языка – победителем в номинации «Классный руководитель» конкурса педагогических достижений Центрального района.

Выступления на семинарах, конференциях, участие в жюри:

- Минякова М.С. выступила с докладом на Городском методическом семинаре «Достижение предметных результатов учащихся начальной и основной школы на уроках музыки: реализация ФГОС»;
- Ефремова О.А. – выступила на конференции V Городские историко-литературные чтения «Открывая Россию заново»;
- Высоцкая Е.А. - выступила на XIV Петербургском образовательном форуме по теме «Общественное участие в управлении образованием», член жюри VII Международного фестиваля детского и молодежного творчества «Все начинается с детства»;
- Борисова О.В. – выступила с докладом в рамках педагогического форума с докладом: «Персонафицированное обучение в современной школе: диалог инновационных площадок школ-лабораторий» (город), а также с докладом «Использование современных технологий в преподавании физики» на Всероссийском семинаре в Сергиевом Посаде;
- Штейнварг М.С. была спикером Всероссийского Форума "Школа героев. Семейные ценности", а также получила специальный приз в номинации "Знатоки родины" за авторскую экскурсию "Образование в блокадном Ленинграде" на Всероссийском Форуме "Родные-Любимые", ВДНХ;
- Татаринова А.И. выступила с докладом на 26 Международной научно-практической конференции "Личность. Общество. Образование. Детская одаренность" в ЛОИРО, на II Всероссийском форуме "Школьные музеи - хранители памяти о ленинградской блокаде" (ПМОФ), а также представила стендовый доклад на городской педагогической конференции «Актуальные вопросы изучения блокады Ленинграда в школе», посвященной 80-летию полного снятия блокады Ленинграда;
- Минякова М.С. приняла участие в работе экспертной комиссии Регионального профессионального педагогического конкурса среди учителей музыки общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Каждый класс – хор!»;

- Минякова М.С. выступила на городском методическом семинаре "Достижение предметных результатов учащихся начальной и основной школы на уроках музыки: реализация ФГОС"
- Татаринова А.И. выступила с докладом на городской встрече "Содружество школ блокадного Ленинграда: пути сохранения исторической памяти";
- Акиндина А.С., Полуэктова С.П., Козлова О.Н., Гусева О.О., Градиль В.Е., Сухопаренко Н.Ф., Ванде-Киркова А.Ю., Александрова М.Л. выступили с докладом на районном семинаре «Методический проактив "ПервоКЛАССная готовность к школе»;
- 17 учителей подтвердили статус экспертов ОГЭ и ЕГЭ по разным предметам (англ. языку, математике, рус. языку, литературе, истории, обществознанию).

Ещё один показатель высокой оценки педагогического труда – присуждение званий и наград.

Восемнадцать педагогических работников имеют ведомственные награды, пяти педагогам присвоено звание кандидатов наук.

Подробные сведения о наградах педагогов содержатся в **Приложении № 2**.

Таким образом, школа полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Все педагоги имеют образование и квалификацию в соответствии с занимаемой должностью. Приведенные выше данные показывают, что педагоги школы ставят своей целью освоение современных требований к качеству образования; дальнейшее освоение и полноценное использование возможностей, которые дает использование ИКТ, совершенствование воспитательной работы; задействование собственного творческого потенциала для повышения качества образовательного процесса. Администрация школы поддерживает творческую активность педагогов, создает условия для реализации творческих проектов, обеспечивая организационную и материально-техническую поддержку. Это способствует сохранению стабильного и высококвалифицированного педагогического коллектива.

4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) ОО, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности ОО, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение объективных сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной программы в полном объеме и состоянии условий, которые обеспечивают ООП.

Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;
- других методов и средств обучения, также соответствующих принципу объективности.

4.1. Данные промежуточной аттестации и внешних мониторингов

Для самообследования использовался как динамический анализ, так и сопоставительный.

Данные по начальной школе:

Анализ результатов обучающихся по итогам учебного года

Данные промежуточной аттестации и внешних мониторингов

Для самообследования использовался как динамический анализ, так и сопоставительный.



Анализ результатов обучающихся по итогам учебного года: абсолютное большинство обучающихся освоило образовательную программу. Успеваемость выпускников начальной школы составляет 100%, их успешность подтверждена результатами ВПР (см. ниже). Доля обучающихся, освоивших программу на «4» и «5», по сравнению с предыдущим учебным годом не изменилась. В числе учеников вторых и третьих классов двое требуют особого внимания из-за серьёзных затруднений в учебной работе. В целом завершение 2023-2024 года признано успешным.



Динамический анализ показывает, что после «дистанционного взлёта» результатов 2020 года, которые нельзя считать объективными в полной мере, так как дистанционные формы контроля в ряде случаев не позволяли установить степень самостоятельности выполнения работ учениками, последовал закономерный спад, который, тем не менее, оказался умеренным – всего 8% между крайними точками. Появление требований нового стандарта в 2022 году не стало причиной углубления спада, и в 2023 году он прекратился – процентное значение качества знаний стабилизировалось, а в 2024 году пошло вверх. Освоение педагогами в полной мере методов динамического и критериального оценивания, необходимых для оценки заданий повышенного уровня, освоение обучающимися новых типов учебных задач – ближайшие цели работы в этом направлении.

Результаты внешних мониторингов (начальная школа)

В апреле-мае 2024 года ученики четвертых классов начальной школы выполнили всероссийские проверочные работы по математике, окружающему миру, русскому языку.

Полученные результаты работ приведены в таблице:

Кол-во человек, писавших работу	% успеваемости	% выполнения работы («4» и «5»)
математика		
76	100%	93,42%
русский язык		
79	100%	91,14%
окружающий мир		
78	100%	89,74%

4.2. Промежуточная аттестация и данные внешних мониторингов

Основная и старшая ступень обучения

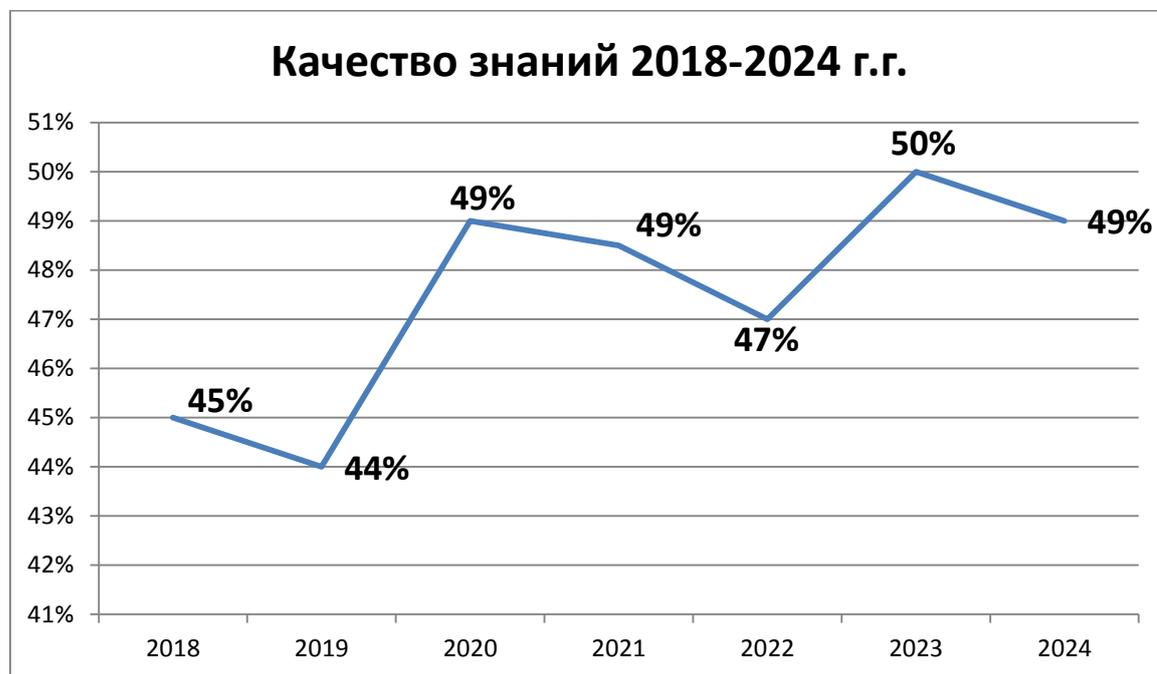
(5-11 классы)



98% учеников, как видно из диаграммы, успешно осваивают образовательную программу. На пятёрки и четвёрки закончили учебный год 50% обучающихся. В целом можно сделать вывод о стабильности уровня образовательных результатов: процентное соотношение

количества обучающихся, успешно осваивающих образовательную программу, по сравнению с общим количеством обучающихся, практически совпало с результатами предыдущего учебного года.

Динамика успеваемости в 5-11 классах за 2018-2024 гг. Качество знаний по итогам учебного года (количество учеников, закончивших год на «4» и «5»)



Динамический анализ качества знаний показывает в целом стабильное достижение результатов образовательного процесса: расхождение между крайними точками составляет всего 6% (44-50%). Значение 2023 года на графике оказалось максимальным за 6 лет наблюдений, но этот максимум превышает предыдущий всего на 1% также как и данные 2024 года, что говорит скорее о стабильности, нежели о росте достигнутого результата. Общее состояние результатов образовательного процесса позволяет сделать вывод об успешном освоении образовательной программы учениками средней и основной ступеней обучения.

4.3. Результаты внешних мониторингов

Итоги ВПР

Результаты промежуточной аттестации подтверждаются итогами ВПР:

Предмет	класс	кол-во участников	% успеваемости		% качества знаний	
			по школе	по Санкт-Петербургу	по школе	по Санкт-Петербургу
Русский язык	5	74	93,24	90,3	68,92	55,87
Математика	5	71	98,59	93,9	74,65	64,44
Биология	5	74	94,59	95,21	48,65	63,92
История	5	76	94,74	95,96	40,79	64,86
Русский язык	6	81	92,59	88,71	53,09	53,12
Математика	6	82	89,02	89,36	46,34	46,14
Биология	6	51	92,16	92,66	43,14	52,21
История	6	57	100	96,75	59,65	59,21
География	6	26	100	98,21	73,08	68,97

Обществознание	6	25	100	96	60	63,18
Русский язык	7	68	89,71	88,09	48,53	47,76
Математика	7	74	97,3	92,16	62,16	47,96
Физика	7	22	81,82	92,47	59,09	51,09
Биология	7	45	95,56	93,86	48,89	55,67
История	7	22	95,45	96,11	50	60,34
География	7	23	86,96	91,52	39,13	41,97
Обществознание	7	26	92,31	92,74	42,31	55,51
Русский язык	8	65	89,23	85,34	73,85	53,68
Математика	8	69	98,55	91,69	63,77	37,46
Физика	8	20	85	91,89	45	47,94
Химия	8	23	100	96,83	65,22	67,56
Биология	8	21	100	96,08	76,2	55,57
История	8	19	94,74	96,49	63,16	61,79
География	8	21	85,71	93,39	42,86	49,12
Обществознание	8	24	95,83	93,54	41,67	50,65
Физика	11	45	100	98,13	66,67	63,7
Химия	11	55	98,18	97,97	80	68,61
Биология	11	50	82	98,3	42	76,53
История	11	50	100	98,57	88	79,13
География	11	46	95,65	99,01	69,56	81,54

Из таблицы видно, что наиболее успешно прошли работы в одиннадцатых классах: по истории и химии, все обучающиеся справились с работами по истории – 100%, по химии – 98,18%, по физике – 100%.

Из прочих работ можно выделить, как наиболее успешные, ВПР по русскому языку и математике в 5, 7, 8 классах. Результаты этих работ также превосходят значения работ по Санкт-Петербургу. Наименее успешными стали работы по географии в 7 классах. Общий вывод по результатам ВПР таков – эти результаты подтверждают результаты промежуточной аттестации.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации

Высокие образовательные результаты:

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью за 5 лет

Учебный год	Награда	всего
2019-2020	Медаль «За особые успехи в учении» - 4 обучающихся.	6
	Почетный знак Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении» - 2 обучающихся.	
2020-2021	Медаль «За особые успехи в учении» - 10 обучающихся.	11
	Почетный знак Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении» - 1 обучающийся.	
2021-2022	Медаль «За особые успехи в учении» и почетный знак Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении» (призер регионального этапа олимпиады).	1
2022-2023	Награждены медалью «За особые успехи в учении» - 14 человек и почетным знаком Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении» как призер регионального этапа олимпиады – 2.	16

2023-2024	Награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 степени - 11 обучающихся. Награждены медалью «За особые успехи в учении» 2 степени – 8 обучающихся. Награждены почетным знаком Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении» как призер регионального этапа олимпиады – 1 обучающийся.	20
-----------	--	----

Государственная аттестация 11 классов (ЕГЭ) – высокие результаты:

100 баллов:

Русский язык – 3 человека,
Математика (профиль) – 1 человек,

90 и более баллов:

Высокие результаты (90 и более баллов) показали:

Английский язык – 6 человек,
Русский язык – 6 человек,
Математика (профиль) – 3,
История – 2 человека,
Физика – 2 человека,
Обществознание – 1.

11 учащихся сдали все экзамены на 80 и более баллов

Государственная аттестация 9 классов (ОГЭ):

Сдали экзамены на одни «пятерки» - 10 человек (12%)

Всего сдали экзамены на «4» и «5» - 34 человека (42%)

Массовые образовательные результаты:

Государственная аттестация 9 классов (ОГЭ):

В 2023-2024 учебном году школой проделана большая работа по подготовке к ОГЭ: продумана система уроков повторения, неоднократно писались репетиционные работы (начиная с декабря).

К итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9 классов - 80 человек. Неудовлетворительную оценку получил один обучающийся по географии (пересдал на удовлетворительную оценку в сентябре). Учащиеся всех трех классов показали очень хорошие результаты по русскому языку.

Экзамен	Кол-во сдававших	Средний балл по району	Средний балл по школе	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	80	3,97	4,31	35	36	9	0
Математика	80	4,01	4,24	30	39	11	0
Английский язык	52	4,23	4,63	35	15	2	0
Обществознание	16	3,45	3,56	2	5	9	0
Литература	3	4,15	4,67	2	1	0	0
Физика	4	3,78	4,00	1	2	1	0
Информатика	27	3,83	3,70	5	9	13	0
История России	3	3,82	4,00	0	3	0	0

Биология	6	4,14	3,83	0	5	1	0
Химия	13	4,56	4,54	10	0	3	0
География	36	3,96	4,06	10	16	10	1

Сравним средние баллы за последние годы:

Предмет	2016	2017	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Русский язык	4,5	4,36	4,43	4,61	4,53	4,30	4,69	4,31
Математика	4,5	4,43	4,48	4,15	3,99	4,42	4,16	4,24

Обращает на себя внимание стабильность достигаемых результатов: разница от года к году составляет 0,2 – 0,3 балла. Результат по русскому языку является самым высоким за весь период наблюдений.

Государственная аттестация 11 классов (ЕГЭ):

Итоговая аттестация 11 классов полностью прошла в формате ЕГЭ. Все 66 Результаты, в целом, сопоставимы с предыдущими. В этом помогло и проведение репетиционных ЕГЭ не только по обязательным экзаменам, но и по выбору (начиная с декабря).

Самыми массовыми экзаменами по выбору были английский язык (59%), профильная математика – (56%) и обществознание (32%).

Экзамен	Кол-во сдававших	Минимальный порог	Средний балл по России/СПб	Средний балл по району	Средний балл по школе
Русский язык	59	24	68,43/71,5	70,03	75,17
Математика (проф)	33	27	55,62/58,5	67,56	69,85
Математика (баз)	26	7	4,07/	-	4,42
Английский язык	35	22	73,3/-	68,11	80,84
Обществознание	19	42	59,9/-	58,28	64,00
Литература	12	32	63,97/61,9	64,39	65,08
Информатика	14	40	59,5/-	56,73	67,93
Физика	6	36	54,85/-	66,71	71,17
История России	8	32	56,37//56,68	64,07	75,25
Химия	5	36	56,23/53,86	69,94	63,40
Биология	6	36	50,2/52,10	64,92	54,50
География	1	37	54,6/55,2	59,97	58,00

4.4. Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах

Концепция развития школы предусматривает выявление, сопровождение и поддержку талантливых детей с повышенной мотивацией к обучению. Насколько успешно решается эта задача, видно из результатов участия в предметных олимпиадах и конкурсах.

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В 2023-2024 году на региональном этапе ВсОШ приняли участие 10 учеников по 9 различным предметам. **Один учащийся стал победителем:** по литературе (10 класс). **Двое учащихся стали призёрами:** по итальянскому языку (10 класс), по технологии - модуль робототехника (10 класс).

Итоги районного тура Всероссийской олимпиады школьников

В 2023-2024 учебном году учащиеся школы приняли участие на районном этапе ВсОШ по 17 предметам, по 11 из которых стали победителями или призерами. Победителями и призерами районного тура Всероссийской олимпиады школьников стали **33 человека: 5 победителей и 27 призёров.**

Предмет	Класс	Результативность	
Английский язык	11	1 призёр, направлен на регион	Итого: 10 результативных участников
	10	2 призёра	
	9	1 призёр	
	8	1 победитель, 5 призёров	
Обществознание	11	1 призёр	Итого: 6 результативных участников
	10	1 победитель, направлен на регион, 3 призёра	
	7	1 призёр	
Русский язык	10	1 победитель, направлен на регион, 1 призёр	Итого: 3 результативных участника
	9	1 призёр	
Итальянский язык	10	1 призёр, направлен на регион	Итого: 1 результативный участник
ОБЖ	9	1 призёр	Итого: 1 результативный участник
История	11	3 призёра, 1 направлен на регион	Итого: 3 результативных участника
Технология (робототехника)	10	1 призёр, направлен на регион	Итого: 1 результативный участник
География	9	1 призёр	Итого: 3 результативных участника
	8	1 призёр	
	7	1 победитель	
Литература	11	1 призёр	Итого: 7 результативных участников
	9	2 призёра, 1 направлен на регион	
	8	1 победитель	
	7	3 призёра	
Право	11	1 призёр, направлен на регион	Итого: 1 результативный участник
Экология	9	1 призёр	Итого: 2 результативных участника
	7	1 призёр	

Достижение обучающихся в предметных олимпиадах в 2023-2024 учебном году

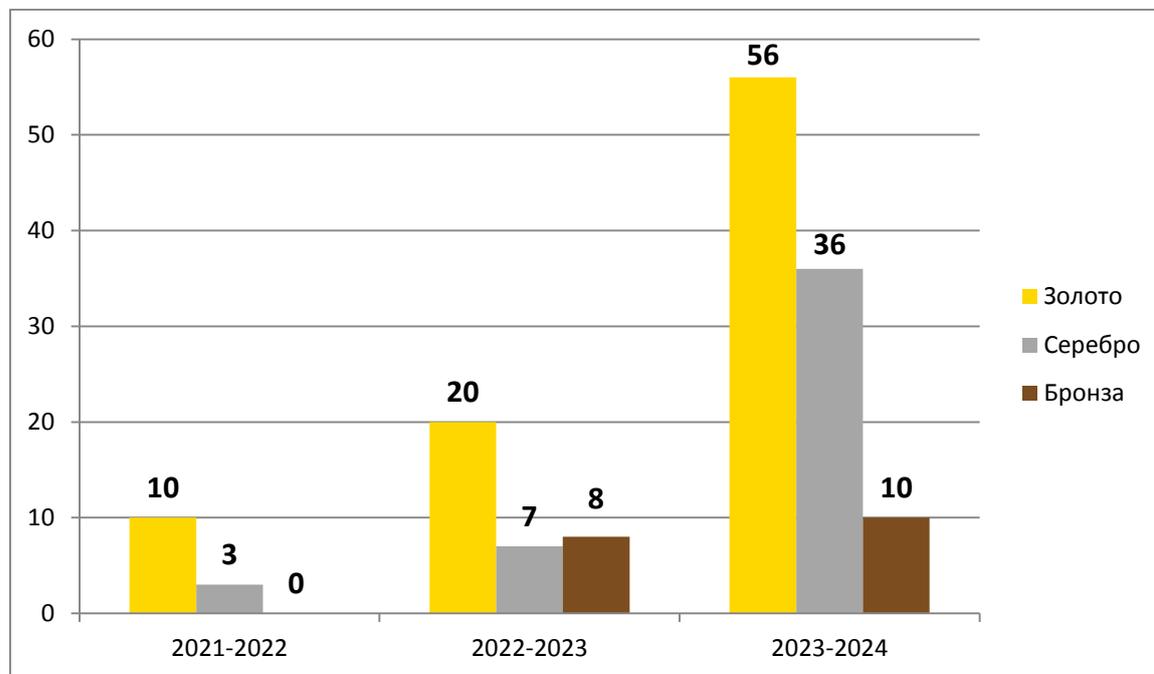
Мероприятие	Уровень	Результат
Всероссийский турнир М.В.Ломоносова по литературе	всероссийский	победитель
Междисциплинарная олимпиада школьников имени В.И. Вернадского	всероссийский	призер
Городская теоретическая олимпиада по музыке	городской	победитель

Олимпиада по ОРКСЭ и ОДНКНР	районный	диплом II степени
Олимпиада по ОРКСЭ и ОДНКНР	районный	диплом I степени
Олимпиада по ОРКСЭ и ОДНКНР	региональный	3 место
Олимпиада по Краеведению	районная	3 призера
Районная интегрированная олимпиада "Петербургские надежды"	районный	3 место в номинации "Русский язык"
Районная интегрированная олимпиада "Петербургские надежды"	районный	3 место в номинации "Литературное чтение"
Районная интегрированная олимпиада "Петербургские надежды"	районный	2 место в номинации "Литературное чтение"
Районная интегрированная олимпиада "Петербургские надежды"	районный	3 место в номинации "Математика"
Районная интегрированная олимпиада "Петербургские надежды"	районный	3 место в номинации "Математика"
Районная интегрированная олимпиада "Петербургские надежды"	районный	3 место в общем зачёте
Районная интегрированная олимпиада "Петербургские надежды"	районный	2 место в номинации "Окружающий мир"
II-ой районный турнир по ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) "Умники и умницы".	районный	3 место
II-ой районный турнир по ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) "Умники и умницы".	районный	лучший в номинации "Логическое мышление"
II-ой районный турнир по ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) "Умники и умницы".	районный	лучшие в номинации "Интересные задачи"
Научно-практическая конференция «Окружающая среда – Да!»	межрегиональный	призер
Конкурс хоровых и вокальных коллективов в номинации: к 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	всероссийский	II место
Открытый историко-краеведческий конкурс "От музея к профессии"	городской	призеры
Историко-краеведческая конференция школьников: «Война. Блокада. Ленинград»	районный	призер
Конкурс юных экскурсоводов школьных музеев Санкт-Петербурга	районный	призер
Научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ "Невская проектория"	городской	диплом II степени
Научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ "Невская проектория"	городской	призёр
Научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ "Невская проектория"	городской	диплом II степени
Городская экологическая образовательная игра «Эколята открывают тайны городской природы»	городской	призер конкурса

Отдельно следует отметить спортивные достижения. Обучающиеся стали победителями районного этапа Всероссийских физкультурных мероприятий школьников «Президентские

спортивные игры, командой-призером регионального турнира по баскетболу в муниципальном этапе Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ», командой-призером районного этапа Всероссийских физкультурных мероприятий школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу, командой-призером открытого Регионального турнира по баскетболу памяти А.Белова и В.Кондрашина.

Количество учеников, получивших значки ГТО, увеличилось в 2023-2024 учебном году практически в три раза по сравнению с предыдущим годом. **Значки ГТО в 2023-2024 учебном году получили 102 человека** из них 56 – золотые, 36 – серебряные, 10 - бронзовые.



Школьная команда вновь успешно выступила в состязаниях по баскетболу и мини-футболу.

4.5. Востребованность выпускников

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

ВЫПУСКНИКИ 9 КЛАССОВ:

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2024	81	
Из них:		
- не получили аттестат основного общего образования	1	1%
- получили аттестат основного общего образования	80	99%
Из получивших аттестат основного общего образования:		
- перешли в 10 класс	74	92,5%
- поступили в учреждения ПООУ	6	7,5%
из поступивших в ПООУ:		
- на бюджетной основе	6	100%

- на коммерческой основе	0	0%
- в Санкт-Петербурге	6	100%
- в других городах РФ.	0	0%
Покинули РФ, выехали на жительство за рубеж	0	0%

Из таблицы видно, что **все девятиклассники, продолжили обучение на бюджетной основе. При этом 92,5% (74 из 80 человек) – в 10 классе.**

Выпускники 11 класса:

	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2023	59	100%
1. Поступили в высшие учебные заведения	58	98%
1.1.1. на бюджетной основе	23	39%
1.1.2. на коммерческой основе	35	59%
1.2.1. в Санкт-Петербурге	54	92%
1.2.2. в других городах РФ	2	3%
1.2.3. за границей	2	3%
2. поступили в ПОУ:	0	0%
2.1.1. на бюджетной основе	0	0%
2.1.2. на коммерческой основе	0	0%
2.2.1. в Санкт-Петербурге	0	0%
3. поступили на работу	0	0%
4. иные причины	1 (по семейным обстоятельствам будет поступать в вуз 2025 году)	1,5%

Из таблицы видно, что 100% выпускников 11 классов получают профессиональное образование, причем 98% - высшее профессиональное образование.

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Общая характеристика, направления работы

В 2024 году методическая работа велась по двум магистральным направлениям. Первое из них – это продолжение освоения педагогами действующего ФГОС. Изучение требований нового стандарта, анализ образовательных программ с точки зрения соответствия новым требованиям, разработка заданий внутреннего мониторинга, освоение цифровых ресурсов – вот те общие задачи, которые решались силами методических объединений.

Второе магистральное направление работы, осуществлявшееся во взаимосвязи с главным – это совершенствование системы предпрофессиональной подготовки на основе внеурочной деятельности и дополнительного образования. Разработанный в рамках этого направления проект «Образовательная среда 3D+» позволил школе получить государственную финансовую поддержку, в 2024 году осуществлялось освоение выделенных средств; информация об этом процессе содержится в соответствующих разделах документа.

Проект «Образовательная среда 3D+» предполагает организацию предпрофессиональной подготовки школьников на билингвальной основе по трем направлениям: медиа и

международные отношения, предпринимательская деятельность, инженерная лингвистика. Для каждого направления разработаны элективные курсы, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, поддерживающие и дополняющие содержание предпрофессиональной подготовки.

Систематизирующей идеей проекта является ориентация на создание условий, позволяющих выстраивать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и возможностей здоровья, уровня одаренности, профессионального самоопределения, способностей и склонностей.

Работа по созданию условий для профессионального самоопределения начинается уже в начальной ступени обучения. На основе УМК «Азбука профессий», вышедшего в издательстве «Детская литература», разработана и реализуется программа внеурочной деятельности для обучающихся 2-3 классов, задача которой – широкое профессиональное просвещение. Созданы возможности для развития индивидуальных познавательных интересов при освоении целого ряда программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

На основной и средней ступенях обучения работа конкретизируется в области развития у обучающихся двух ключевых компетенций – цифровой, позволяющей оперативно включаться в современную образовательную и производственную среду, и лингвистической, являющейся одной из основ профессиональной деятельности в целом ряде актуальных сфер деятельности.

В рамках этой работы на базе школы проведены несколько крупных методических мероприятий.

В 2024 году школа подписала соглашение о сотрудничестве в области реализации Единой модели профориентации в целях реализации и совершенствования Единой модели профориентации, став, таким образом, региональной опорной школой профминимума, что дает возможность участвовать в региональных и федеральных мероприятиях, делиться своим опытом профориентационной деятельности и перенимать опыт других школ. В ноябре 2024 года опыт нашей школы по реализации Единой модели профориентации на региональном семинаре «Реализация Единой модели профессиональной ориентации в образовательной организации» был представлен заместителем директора по воспитательной работе Яровой Юлией Евгеньевной и советником директора по воспитанию Высоцкой Елизаветой Андреевной.

5.2. Задачи методических объединений

Особые методические задачи стоят перед каждым методическим объединением.

Работа методических объединений имеет большое значение. Они традиционно являются рупором общественного мнения, инструментом организации обмена опытом, рабочими группами по разработке различных элементов образовательного процесса. Обсуждение на заседаниях методического объединения – первичный этап создания самых важных школьных документов, внедрения самых передовых инноваций.

Вот примеры задач, решаемых педагогами в ходе работы методических объединений. В 2024 году в методическом объединении учителей начальной школы разрабатывался вопрос преемственности работы дошкольных учреждений и обучения в первом классе. Итогом этой работы стало проведение районного семинара «ПервоКЛАССная готовность к школе» для педагогов ГБДОУ и учителей начальных классов. В методическом объединении учителей английского языка реализован проект по апробации нового УМК “Story Garden”; решалась задача использования средств ЦОС при подготовке и проведении ГИА; задачи профессионального ориентирования в актуальной для нашего региона профессиональной области принимающего туризма. Методическое объединение преподавателей истории осуществляло подготовку к преподаванию по вновь внедряемым учебникам. Объем данного

документа не позволяет перечислить задачи всех методических объединений, приходится ограничиться приведенными выше примерами.

Основными формами методической работы являются:

- открытые уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- семинары-практикумы для представления результатов работы над темой самообразования и обобщения педагогического опыта;
- конференции и круглые столы для обмена опытом работы;
- мастер-классы опытных педагогов, освоивших передовые технологии работы;
- создание рабочих групп педагогов для решения конкретных образовательных задач;
- рабочие встречи методических объединений.

Результатами активной методической работы становятся профессиональные достижения педагогов и образовательные достижения учеников, изложенные в соответствующих разделах и приложениях.

6. РАБОТА ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С 1.09.2023 года в школе открылось отделение дополнительного образования. Планируемая расчетная мощность отделения – 465 обучающихся, фактическая наполняемость – 465 человек. Отделение дополнительного образования реализует образовательные общеразвивающие программы по всем направлениям: техническое, художественное, естественно-научное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное и туристско-краеведческое.

Согласно решению родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, обучающиеся с ОВЗ осваивают программы дополнительного образования наравне с остальными учениками, так как все программы соответствуют возрастным особенностям, действующим ФГОС, доступны для освоения обучающимися с ОВЗ.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

7.1. Общая характеристика

Воспитательная работа в школе определяется Программой воспитания на 2020-2025 г.г.

В Программе закреплена **миссия** школы в области воспитания: создание открытого культурно-образовательного пространства, основанного на лучших традициях образования и способствующего всестороннему личностному развитию школьников на основе привлечения широкого круга социальных партнеров к решению воспитательных задач, обеспечивающего приобщение к ценностям национальной и мировой культуры и стимулирующего активную деятельность личности в российском и мировом сообществе.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды.

Цель и задачи воспитания определены, исходя из современного идеала воспитания: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны. Общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для каждой возрастной группы обучающихся определены целевые приоритеты.

Организационное и методическое сопровождение воспитательной работы, в том числе Программа воспитания школы, размещено и доступно для просмотра по ссылке: http://207school.spb.ru/school_life/dokumenty.php

Практическая реализация поставленных целей и задач осуществляется в системе следующих модулей:

7.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Работа в этом модуле ведется на четырех уровнях: внешкольном, школьном, уровне класса и индивидуальном уровне.

Так как 2024 год был объявлен Годом семьи, то целый ряд общешкольных мероприятий был посвящен теме года, однако не были забыты и другие важные направления.

Приведем несколько примеров:

На внешкольном уровне:

- Международный конкурс «Моя звезда» - Лауреаты II и III степени;
- Международный творческий конкурс художественного слова - Лауреаты I степени ;
- Многолетний историко-патриотический международный проект «Два альбома», начатый в результате совместного исторического исследования учителей и учеников в 2019 году, работа по которому была успешно продолжена. В 2021 году выполнен проект «История двух альбомов» совместно с телеграм-каналом «Mash на Мойке» - на сцене Большого театра кукол Санкт-Петербурга учащиеся школы и актёры театра оживили страницы исторических документов, воспроизводя эмоциональные выдержки из альбомов – обращения женщин Шотландии и Ленинграда друг к другу. Итоговый ролик опубликован в новостном телеграм-канале «Mash на Мойке». В 2024 году прошла торжественная церемония открытия обновленной выставки «История двух альбомов». Государственный музей истории Санкт-Петербурга предоставил школе 207 электронные изображения страниц уникальных документов периода блокады Ленинграда – Шотландского и Ленинградского альбомов. История альбомов представлена в виде хронологической ленты и посетители могут проследить буквально по дням каждый этап создания этих уникальных исторических документов. Выставка – итог кропотливой работы большого коллектива. Проект «История двух альбомов» существует в школе более пяти лет, все это время учителя и ребята вели активную работу по поиску новых фактов, документальному подтверждению ранее известной информации об альбомах. В новой выставке гораздо больше внимания уделено Ленинградскому альбому, что стало возможным благодаря сотрудничеству с Российской национальной библиотекой, с Центральным государственным архивом, с Государственным архивом литературы и искусств, в которых нами были обнаружены уникальные документы.

- Всероссийский литературный конкурс к 210-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова;
- Всероссийский проект «Школьная классика» - победители первого этапа;
- Участие в ежегодных районных акциях «Голубь мира», «Гвоздика памяти» и «Гвоздика Победы» - распространение листовой с фактами из военной жизни нашего города, в акции «Свеча памяти» и др.;

- Участие в районном концерте-конкурсе чтецов «Цена Победы» – Победитель в номинации «Приз зрительских симпатий»;
- Региональный конкурс «Сны о театре» - Лауреат I степени;
- Открытый городской конкурс школьных театров «театральный турнир» - I место в ¼ игры;
- XII Городской фестиваль детских театральных коллективов «Дни театра» - Победители в номинации «Театральный дебют в зеркале сцены»;
- Участие в ежегодном фестивале-конкурсе Центрального района "Планета детства";
- Участие в районном конкурсе «Под сенью дружных муз» - Лауреат II степени;
- Участие в районном конкурс «Праздник белых журавлей» - двое обучающихся стали Лауреатами I степени, один обучающийся получил «Гран-При»;
- **Участие в творческих конкурсах, тематически связанных с Годом семьи;** например, районный конкурс творческих работ «Герб моей семьи» - I место – 9 участников, II место – 2 участника.

На школьном уровне:

- **Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. В честь Года семьи был проведён праздничный концерт, приуроченный ко Дню учителя.
- **Интеллектуальные игры**, позволяющие существенно расширить познавательные интересы обучающихся, в том числе – о мире профессий. Например, в 2024 году традиционно прошли познавательные игры первых классов «Праздник первых каникул», во вторых классах - «Осенний марафон», в третьих классах – игра по станциям «23+8», в четвертых классах – игра по станциям «Пётр I и его великие дела». В пятых классах впервые состоялся Осенний балл, посвященный 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова, а также традиционно проводится квиз, посвященный Дню космонавтики. В седьмых и восьмых классах проходит «Своя игра: мир профессий».
- **Общешкольные конкурсы**, позволяющие реализовать творческий потенциал обучающихся, обогатить их опытом участия в соревновательной деятельности, инициировать познавательные интересы. В 2024 году продолжен общешкольный конкурс «Классный марафон» - годовое соревнование среди классов за звание «Лучшего класса», «Классный ДВИЖ», где классы придумывают и реализуют коллективные общешкольные творческие дела; прошли традиционные конкурсы: конкурс-фестиваль украшения классов к Новому году, в этом учебном году посвященный Году Семьи; конкурс детских изобретений, на который были представлены эскизы, модели и макеты роботов-помощников исследователя истории, природы и культуры Российской Федерации; конкурс открыток «Новогоднее чудо», в котором открытка победителя конкурса печатается большим тиражом и вручается всем педагогам и друзьям школы; общешкольный фестиваль талантов «Зажигаем звёзды», победители конкурса принимают участие в концерте к 8 марта; в начальной школе прошёл ежегодный «Конкурс читательских дневников», конкурс чистописания; спортивные соревнования.
- **Благотворительные и гражданские акции:** уже третий год в школе реализуется Фестиваль добрых дел, приуроченной к Весенней неделе добра, где каждый класс совместно с родителями разрабатывает и проводит благотворительную акцию.
- **Патриотические мероприятия** – еженедельные церемонии выноса и уноса Государственного флага РФ, тематические радиолинейки, посвящение учащихся начальных классов в Орлята России, экскурсии по школьному музею и выставке «Два альбома», Уроки мужества с приглашенными ветеранами, участниками боевых действий, членов военно-

патриотических клубов и др., общешкольные акции «Письмо солдату» и «Открытие ветерану», школьный онлайн-квиз ко Дню народного единства.

- 9 декабря, в День Героев Отечества, состоялось торжественное открытие «Парты героя» имени Ильменкова Юрия Ивановича, ученика нашей школы, погибшего при исполнении воинского долга в ходе Великой Отечественной войны.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в «Актив школы» и «Совет старшеклассников», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел в рамках конкурса «Классный марафон»;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

7.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

7.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. В 2024 году самая важная для воспитательной деятельности программа «Разговоры о важном» включена в расписание, занятия проводятся по понедельникам, первым уроком.

Программа профессионального просвещения «Азбука профессий» и программа «Орлята России» внедрены в параллели 2-х классов для решения важнейших воспитательных задач. Важное место в системе внеурочных занятий занимает программа «Россия – мои горизонты» (6-11 класс). Работа по этим программам начата сравнительно недавно, поэтому говорить о достигнутых результатах пока рано.

Важнейшим направлением в этой области является работа по программам внеурочной деятельности, организующим работу по выполнению индивидуальных проектов (8-9 класс), а также программы, являющиеся составной частью проекта «3D+», способствующие профессиональному самоопределению обучающихся.

Ученики девярых и десятых классов осваивают сценическую речь – умение, необходимое во многих профессиональных сферах. «Школа экскурсовода» знакомит восьмиклассников со сферой принимающего туризма, «Финансовая грамотность» даёт представление об основах предпринимательской деятельности. Кроме того, в школе реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на поддержку учебных курсов. Перечислить все имеющиеся программы не позволяет формат документа, поэтому укажем несколько примеров. В начальной школе это «Олимпиадная математика», «Удивительный мир слов», «Индивидуальный путь развития» (по нескольким предметам), «Подружиться с грамматикой (английский язык),

программа психологического кружка «Развитие познавательных способностей»; в основной школе – «Непростые вопросы обществознания», «За страницами учебника информатики», «Английская грамматика – это интересно», «За страницами учебника математики» и другие.

Содержание программ внеурочной деятельности тесно смыкается с программами дополнительного образования, но не дублирует их.

Художественное творчество. Возможность творческого самораскрытия очень важна для обучающихся, поэтому они охотно и активно посещают внеурочные занятия по художественному творчеству. Так, большой популярностью пользуются внеурочные курсы «Лепка из песка», «Изостудия», год от года всё больше учеников приходят заниматься по программе «Яркие голоса» или принимают участие в занятиях по внеурочной программе «Музыкальная шкатулка» (детская хоровая студия).

Проблемно-ценностное общение. Проблемно-ценностное общение реализуется на занятиях по программам внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», на уроках, организуемых в форме дискуссий; в рамках классных часов; в процессе функционирования ученического самоуправления, организации ключевых общешкольных мероприятий.

Спортивно-оздоровительная, трудовая и игровая деятельность организована в рамках соответствующих курсов внеурочной деятельности обучающихся, а также в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей. Это работа по внеурочным программам «Подвижные и спортивные игры» (1-4 класс), «Основы баскетбола» (для детей 9-17 лет); организация сдачи норм ГТО обучающимися и учителями; проведение традиционной спартакиады «Веселые старты» и состязания «Меткий стрелок», которое ежегодно приурочивается к празднику 23 февраля, участие в районных и городских спортивных состязаниях и другие события школьной жизни.

7.2.4. Модуль «Школьный урок»

Система воспитательной работы школы интегрирует все части образовательного процесса, а урок является важнейшей его частью.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; дискуссий; групповой работы или работы в парах;
- включение в урок дидактических игр;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности.

7.2.5. Модуль «Самоуправление»

Модуль обеспечивает условия для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, включения обучающихся в социальную и творческую деятельность.

Модуль реализуется на уровне школы через деятельность Совета старшеклассников, Актива школы, проектных групп, Медицентра (школьное радио *207FM*, школьное телевидение «*207-TV*»). В 2024 году традиционно выходит школьная газета на английском языке «English

newspaper 207» под руководством учителя английского языка Т.Ю. Долгушевой.

В 2023 году школа стала Первичным отделением Движения первых, появился новый орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников. В 2024 году была успешно реализована комплексная программа развития школьного актива, направленная на формирование компетенций в области самоуправления, патриотизма и командной работы.

Ключевым событием стал первый в истории школы избирательный процесс по выбору Председателя Совета старшеклассников https://vk.com/school207spb?w=wall-78232237_9370. Активисты продемонстрировали высокий уровень организационной самостоятельности при проведении онлайн-квиза ко Дню народного единства в группе школы ВКонтакте https://vk.com/school207spb?w=wall-78232237_9610 и математической акции «Поматематичим?» с интерактивным вовлечением учащихся https://vk.com/school207spb?w=wall-78232237_9882.

Особое внимание было уделено патриотическому воспитанию: в рамках общешкольной акции «Блокадная ласточка» активисты провели серию мастер-классов для учеников начальной школы https://vk.com/school207spb?w=wall-78232237_10843. Кроме того, школа приняла участие в более чем 20 днях единых действий с использованием материалов Движения Первых. На уровне классов – через деятельность избираемых коллективами классов старост и представителей школьного актива, через систему распределяемых среди школьников поручений и ответственных должностей при организации экскурсий, походов, интерактивных событий.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления - организация внеурочных интерактивных событий. Это соцопросы, тематические мастер-классы на переменах, конкурс талантов «Зажигаем звезды», дебаты, тематические дни, «Своя игра», школьная почта, благотворительные акции, дискотеки, участие активистов в районных интеллектуальных и творческих командных соревнованиях, оформление школы к праздникам, написание постов о событиях в группу школы ВКонтакте и прочее.

7.2.7. Модуль «Профорентация»

Работа по созданию условий для реализации профессионального самоопределения ведется с учетом возрастных особенностей и имеет трехступенчатый характер. На первой ступени (уровень начальной школы) главной задачей является профессиональное просвещение, знакомство школьников с миром профессий; на второй ступени (основная школа) – формирование личностных эмоционально-ценностных отношений к понятию «профессионализм», к выбору профессии, к людям – профессионалам высокого класса; на третьей ступени (старшая школа) – предпрофессиональная подготовка.

Опыт школы в данной области обобщен через создание «Атласа интерактивных событий», который в 2020 году принял форму инновационного продукта (сайт). Ссылка на него – <http://schoolatlas.tilda.ws/mainpage>. Атлас интерактивных событий содержит подробную систему диагностики, разработки интерактивных событий.

В 2022 году разработан проект создания системы предпрофессиональной подготовки, получивший название «Образовательная среда 3D+». Проект кратко описан в разделе «Методическая работа». В 2024 году проводятся образовательные программы, решающие задачи проекта: элективных курсов, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

В основной школе прошли познавательные игры «Своя игра: мир профессий». Ученики 10 классов участвовали в кейс-чемпионате «Работа службы трудоустройства». Предложенные десятиклассникам кейсы содержали задачи по разработке рекомендаций для клиентов службы, с опорой на фактические сведения о состоянии рынка труда.

В числе наиболее значительных образовательных событий 2024 года - «День детских

изобретений», в котором участвовали ученики начальной и основной школы.

Обучающиеся 6-11 классов участвовали в федеральном проекте «Билет в будущее». Активно шла работа в направлении «Музейное дело», работали школьные разновозрастные медиа-группы.

7.2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Важность влияния окружающей обстановки на формирование личности не требует отдельных доказательств, поэтому особое внимание в школе уделяется как эстетической, так и содержательной стороне образовательного пространства. В здании по адресу Невский проспект д. 100 создано музейное пространство, охватывающее часть рекреационных помещений и посвященное истории школы. С эстетической точки зрения рассматриваются интерьеры помещений, озеленение внутренней и внешней территории школы, событийный дизайн; с предметно-содержательной – размещение государственной символики, постоянных выставок историко-патриотического содержания, временных выставок работ обучающихся. Так, в школьном фойе были организованы следующие выставки: посвященная Году Педагога и Наставника выставка творческих работ учителей школы, организованная к Дню учителя; выставка творческих работ обучающихся к празднику 8 Марта; выставка «Представляем науки», открывшая Неделю наук в начальной школе. В библиотеке прошли традиционные выставки читательских дневников – победителей школьного конкурса и выставка работ обучающихся, поданных на конкурс «День детских изобретений». Также была организована выставка портретов прославленных педагогов, приуроченная к Дню учителя.

7.2.9. Модуль «Работа с родителями»

Консолидация педагогических позиций педагогического коллектива школы и родителей – необходимое условие эффективности воспитательной работы, а потому в этом направлении предпринимаются значительные усилия.

В организации работы с родителями большую роль играют органы государственно-общественного управления школой – Совет родителей школы и Советы родителей классов, Попечительский совет. Так, инициативная группа, организованная Советом родителей, осуществляет общественный контроль качества питания. Действует Портал родителей школы по адресу <https://207school.ru/>. На сайте школы и на Портале родителей созданы условия для обеспечения обратной связи. Используются традиционные формы работы с родителями, подробно описанные в Программе воспитания. Родители – постоянные активные участники Ежегодной общешкольной конференции, на которой обсуждаются самые актуальные вопросы школьной жизни (сведения об Общешкольной конференции содержатся в разделе 1.5).

7.2.10. Модуль «Школьный музей»

История школы насчитывает 88 лет, включая героический период защиты Ленинграда во время блокады. Среди выпускников школы – герои Великой Отечественной войны, именитые деятели. Это говорит о значительном воспитательном потенциале направления работы «Школьный музей».

Созданное при музее общественное объединение школьников ведет работу по изучению и накоплению новых материалов, проводит экскурсии для обучающихся из разных классов и гостей из других организаций, реализует исследовательские проекты, самым значительным из которых стал проект «Два альбома». По материалам музея созданы и размещены в рекреационных помещениях выставки, рассказывающие об истории школы в документах, фактах и фотографиях.

На базе школьного музея учащиеся 8-10 классов разрабатывают свои индивидуальные проекты, принимают участие районных и городских конкурсах проектов и экскурсоводов, также в 2024 году дважды проводились заседания районного методического объединения школьных музеев.

Ежегодно школьный музей проводит онлайн выставки в рамках празднования Дня Победы.

8. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ

8.1. Обеспечение комплексной безопасности

Одной из важнейших задач школы является обеспечение комплексной безопасности. Комплексная безопасность ГБОУ школы №207 достигается путём реализации специально разрабатываемой системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера, которая достигается в процессе:

1. Формирования нормативно-правовой базы по обеспечению безопасности.

В школе были разработаны все необходимые документы по обеспечению безопасности, локальные акты, регламентирующие работу образовательного учреждения в данном направлении.

2. Плановая работа по принятию противовирусных мер.

В школе приняты все необходимые меры, предписанные Роспотребнадзором. Школа располагает следующим оборудованием:

Наименование	Количество
Бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom JXB-178	4 штуки
Дозатор для антисептика локтевой	48 штук
Рециркулятор ОВУ-06 «Солнечный Бриз-6»	2 штуки
Рециркулятор–облучатель SVT-Med-UVC-ray-vent-2x18	3 штуки
Рециркулятор–облучатель SVT-Med-ARM-595-595-UVC-18W	3 штуки
Рециркулятор KARMA N30	8 штук

Антисептики используются при санитарной обработке помещений.

8.2. Плановая работа по антитеррористической защищённости школы (на основе разработанного «Паспорта безопасности»).

В 2020 году в школе установлена система видеонаблюдения в гардеробах, коридорах, рекреациях, на лестницах. Материалы видеонаблюдения использовались в 2024 году для контроля за поведением обучающихся, для проверки недопущения посторонних лиц. Также в 2020 году установлена и введена в действие система охранной сигнализации, связанная с Городским мониторинговым центром.

Охрану школы и её территории, обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов производит охранное предприятие «Акрон-Безопасность» на основании договора об оказании охранных услуг № 65 от 01.09.2012 года с 1 сентября 2012 года. Действует электронная пропускная система.

8.3. Выполнение норм и правил пожарной безопасности.

Школа оснащена необходимым количеством первичных средств пожаротушения. В систему обеспечения безопасности входит: автоматическая пожарная сигнализация; система оповещения и управления эвакуацией; охранная сигнализация; кнопка тревожной

сигнализации; система видеонаблюдения; система контроля и управления доступом; система автоматического пожаротушения.

Пожарная сигнализация постоянно проверяется и своевременно обслуживается. С сотрудниками и учащимися постоянно проводится инструктаж по правилам пожарной безопасности.

Каждый учебный год в школе проводятся 2 объектовые тренировки по экстренной эвакуации учащихся и персонала по вводным утверждаемым начальником ГО-директором школы, а также регулярно командно-штабные учения. Даты проведения объектовых тренировок определяются с учётом погодных условий, но обязательно в сентябре и мае месяце каждого года.

8.4. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

Сотрудники школы регулярно проходят соответствующий инструктаж, систематически ведётся учёт инструктивных занятий. Обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности при проведении уроков информатики, технологии, химии, физики, физической культуры, при организации внешкольных мероприятий.

8.5.Выполнение требований электробезопасности.

Ведётся постоянный контроль исправности всех электрических приборов и соединений, электропроводки. Выявленные неисправности устраняются незамедлительно.

8.6. Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма на дорогах и изучению ПДД.

Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения размещён на сайте школы. Проведение уроков безопасности в рамках преподавания курса основ безопасности жизнедеятельности и уроков окружающего мира, занятий по программе внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир», размещение наглядности, соответствующий контент школьного телевидения.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

9. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

9.1. Медицинская служба.

На обеих площадках школы по адресам Невский проспект 100 литер Ш и Невский проспект 108 литер Б оборудованы медицинский кабинет и процедурная комната. Администрация ГБОУ школы № 207 заключила договор на оказание медицинских услуг с детской поликлиникой № 12, обслуживающей детей с 1 по 11 классы; контракт № 207-МО/С с городской поликлиникой №37, обслуживающей учителей и сотрудников образовательного учреждения.

Данные медицинские учреждения согласно ежегодно утверждаемым графикам проводят медицинские осмотры (обязательные, барьерные, профилактические, плановые, внеплановые), диспансеризации, вакцинации обучающихся и сотрудников школы, профилактические беседы с учащимися, их родителями и сотрудниками.

9.2. Организация питания.

В каждом из зданий школы в столовой находятся горячий и холодный цех, мясорыбный цех, морозильная камера, посудомоечная, обеденный зал, буфет.

Основными задачами при организации питания обучающихся в ГБОУ школе №207 являются:

- обеспечение обучающихся горячим питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Организация питания обучающихся является отдельным обязательным направлением деятельности школы. Обеспечение сотрудников и обучающихся горячим питанием и буфетной продукцией осуществляет ООО «Северная столица».

Для обучающихся по программе начального общего образования предусматривается организация горячего питания (завтрак) с компенсацией за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга 100% его стоимости, для льготных категорий предусматривается организация горячего питания (завтрак и обед) с компенсацией за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга 100% его стоимости.

Для обучающихся средней и старшей школы предусматривается организация двухразового горячего питания (завтрак и обед) на платной основе, а также реализация (свободная продажа) готовых блюд и буфетной продукции.

К обслуживанию горячим питанием обучающихся, поставке продовольственных товаров и сырья для организации питания в школе допускаются исключительно предприятия и организации, имеющие соответствующую материально-техническую базу, квалифицированные кадры и опыт работы в обслуживании организованных коллективов.

Питание в школе организовано на основе примерного циклического двухнедельного меню рационов горячих завтраков и обедов для обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, а также примерного ассортиментного перечня буфетной продукции, разработанного Комбинатом социального питания, согласованного в органах Роспотребнадзора.

Буфетная продукция представлена широким ассортиментом фруктов, овощных салатов, выпечных изделий, соков, напитков, в том числе повышенной пищевой и биологической ценности и т.п.

Реализация продукции, не предусмотренной утвержденными перечнями и меню, не допускается.

Медико-биологическая и гигиеническая оценка рационов питания (примерных меню), плановый контроль за организацией питания, качеством поступающего сырья и готовой продукции, реализуемых в школе, осуществляется органами Роспотребнадзора.

Руководство организацией питания обучающихся на платной и льготной основах в школе осуществляет Совет по питанию, действующий на основании Положения о Совете по питанию. Ежедневные меню рационов питания согласовываются с директором школы.

Столовая в школе осуществляет производственную деятельность в полном объеме 6 дней – с понедельника по субботу включительно в режиме работы школы.

Организация питания обучающихся продуктами сухого пайка без использования горячих блюд, кроме случаев возникновения аварийных ситуаций на пищеблоке (не более 1-2 недель), запрещена. Отпуск питания организуется по классам в соответствии с графиком, утверждаемым директором школы.

Систематический контроль над ассортиментом реализуемой продукции, соблюдением рецептур, полнотой вложения сырья в блюда, технологической и санитарной дисциплинами при производстве и реализации продукции школьного питания, другие контрольные функции в пределах своей компетенции осуществляют специалисты лабораторно-технологического контроля Управления социального питания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность ГБОУ школы №207 по организации и реализации образовательного процесса выстроена строго в соответствии с нормами действующего законодательства, а также с целями и задачами Программы развития школы.

В школе №207 имеются все нормативные документы, предусмотренные законодательством РФ. Эффективно действует система ГОУО. Разработана и реализуется Программа развития на 2025-2029 учебные годы.

Материальная база школы позволяет успешно решать образовательные задачи, получать высокий образовательный результат. Ближайшей задачей по развитию материальной базы является её насыщение высокотехнологичным оборудованием.

Сильной стороной ГБОУ школы №207 является полностью укомплектованный высококвалифицированными педагогическими кадрами коллектив со значительным творческим потенциалом. Благодаря грамотной политике руководства коллектив имеет постоянный состав, пополняется молодыми специалистами, высокий процент учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.

Ближайшими задачами в работе по профессиональному развитию кадров остаются помощь молодым учителям, привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах различного уровня, распространению накопленного опыта.

Школа сохраняет высокий уровень качества образования, что ежегодно подтверждается высокими результатами внешней аттестации обучающихся, результативностью участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, удовлетворенностью родителей качеством образовательных услуг. Этот вывод обоснован данными, приведенными в соответствующих разделах отчета. Работает отделение дополнительного образования, программы дополнительного образования востребованы обучающимися.

Приоритетом в этом направлении является дальнейшее совершенствование индивидуального подхода в работе со всеми категориями обучающихся, совершенствование системы предпрофессиональной подготовки.

Работа воспитательной службы способствует поддержанию высокого уровня развития культурно-образовательной среды в школе, формированию патриотизма и толерантности у обучающихся, их приобщению к традициям и познанию современного мира.

На сайте школы ведется постоянное освещение достижений участников образовательного процесса в проектах, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Коллектив школы №207 стремится к достижению приоритетной цели – создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, формирование гражданской идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.

Режим учебной работы

Начало учебного года:

01.09.

Окончание учебного года:

31.08.

Начало учебных занятий:

1-11 классы – 9.00 (в случае производственной необходимости – 9.55)

Окончание учебных занятий:

1 класс – 12.45;

2,3,4 классы – 12.45 – 13.45;

5-11 классы – 12.45- 15.35.

Сменность занятий: Занятия проводятся в одну смену

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели (160 учебных дней);

2 – 6 классы – 34 недели (166 учебных дней);

7 – 11 классы – 34 недели (199 учебных дней);

Режим работы школы:

1 – 6 классы – 5-дневная рабочая неделя;

7 – 11 классы – 6-дневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков:

1 класс

сентябрь-октябрь: 3 урока по 35 минут

ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут

январь-май- 4 урока по 40 минут

2-11 класс – 45 минут

Продолжительность перемен:

1-ый класс	2-11-ые классы
1 перемена - 20минут	1 перемена – 10 минут
2перемена - 25минут	2 перемена – 15 минут
3 перемена - 30 минут	3 перемена –20 минут
4 перемена - 15 минут	4 перемена – 20 минут
	5 перемена – 10 минут
	6 перемена – 10 минут

Расписание звонков:

1 урок	9.00 – 9.45
2 урок	9.55 – 10.40
3 урок	10.55 – 11.40
4 урок	12.00 -12.45
5 урок	13.05 – 13.50
6 урок	14.00 – 14.45
7 урок	14.55 – 15.40

Режим работы группы продлённого дня:

Классы	1-4 классы	5-7 классы
Мероприятия		
1. Приём детей	12.40./13.45 – 13.50	13.45./14.45 – 14.50
2. Обед, прогулка	13.50 – 14.30	14.50 – 15.30
3. Занятия учащихся по программам дополнительного образования	14.30 – 17.00	15.30 – 17.00
4. Самоподготовка учащихся	17.00 – 19.00	17.00 – 18.30
5. Прогулка	19.00 – 19.45	18.30 – 19.00
6. Уход домой	19.00/19.45	19.45

Режим работы столовой:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
ЗАВТРАКИ		
9.45	1-ая перемена 2-е классы + 4в	9.55
10.40	2-ая перемена 1-е классы + 4б + 5-е	10.55
11.40	3 – я перемена 3-и классы + 4а	12.00
ОБЕДЫ		
13.00	1-е классы	13.20
13.20	2-е классы	13.40
14.00	3-и классы	14.20
14.30	4-е и 5-е классы	14.50

Награды и звания педагогов школы

Фамилия	Имя	Отчество	Награда
Ванде-Киркова	Александра	Юрьевна	Знак "Почетный работник общего образования РФ"
Власова	Елена	Валентиновна	Знак "Почетный работник общего образования РФ"
Дворецкая	Ольга	Борисовна	Знак "Почетный работник общего образования РФ"
Демидова	Екатерина	Александровна	Знак "Почетный работник общего образования РФ"
Заварзина	Светлана	Леонидовна	Знак "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга"
Корж	Марина	Алексеевна	Знак "Почетный работник общего образования РФ"
Крошихин	Алексей	Геннадьевич	Знак "Почетный работник общего образования РФ" Кандидат наук
Ландарская	Елена	Владимировна	Знак «Отличник народного просвещения»
Логинова	Людмила	Ивановна	Кандидат психологических наук
Логиненкова	Екатерина	Владимировна	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР»
Миронова	Валентина	Борисовна	Знак «Отличник народного просвещения», Заслуженный учитель России, медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»
Мицкевич	Наталья	Владимировна	Грамота Министерства образования
Петрова	Наталья	Николаевна	Знак «Почетный работник общего образования РФ», медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»
Полковникова	Татьяна	Александровна	Кандидат наук
Полуэктова	Светлана	Петровна	Знак "Почетный работник общего образования РФ"
Пронина	Галина	Викторовна	Знак "Почетный работник общего образования РФ"
Радовская	Ольга	Владимировна	Знак "Почетный работник общего образования РФ"
Степихова	Натэлла	Валерьевна	Кандидат филологических наук
Третьякова	Татьяна	Анатолевна	Кандидат филологических наук
Тулякова	Ирина	Николаевна	Знак "Почетный работник общего образования РФ"
Черняк	Мария	Александровна	Доктор филологических наук
Шептовицкая	Ольга	Алексеевна	Знак "Почетный работник общего образования РФ", медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга", Почетное звание «Заслуженный учитель Санкт-Петербурга»
Шептовицкий	Сергей	Михайлович	Знак "Отличник просвещения РФ", медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга", Заслуженный учитель России
Щеголева	Ольга	Ивановна	Знак правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 207 С
 УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЦЕНТРАЛЬНОГО
 РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, КРОШИХИН АЛЕКСЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ, Директор

46

10.04.25 15:55
(MSK)

Сертификат 0DDFD2F1FB0007BE7ADEEA7961611F70